

Escuela secundaria Strathmore

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/>

refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela secundaria Strathmore
Calle	22568 Avenida 196
Código postal	Strathmore, CA 93267
Número de teléfono	(559) 568-1731
Principal	andres peterson
Dirección de correo electrónico	andrewp@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://strathmore.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-5434931	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director

¡Bienvenido a Strathmore High School, hogar de los Spartans! En la Escuela Secundaria Strathmore, nos esforzamos por brindar opciones escolares grandes en un entorno escolar pequeño. Como un campus de alrededor de 350 estudiantes, los maestros y el personal pueden conocer a los estudiantes de forma individual y apoyar sus necesidades. Creemos en abrir las puertas para que nuestros estudiantes tengan muchas opciones universitarias y profesionales después de la escuela secundaria. Nuestra misión es formar pensadores críticos que puedan aplicar sus conocimientos al mundo real como aprendices de por vida. Alentamos a nuestros estudiantes a aprovechar nuestros programas, incluido nuestro camino agrícola Tecnología agrícola emergente (EAT), Avance a través de la determinación individual (AVID), artes visuales y escénicas y deportes. Nos sentimos honrados de servir a su estudiante y su familia y continuar con la rica tradición de ser Strathmore Spartan. Instamos a todas las familias a participar en actividades académicas, atléticas, clubes, competencias y liderazgo. Cuando la escuela, la familia y los estudiantes trabajan juntos como un equipo, podemos crear un sistema de apoyo para garantizar el éxito de los estudiantes.

Strathmore High School EAT Pathway tiene una rigurosa secuencia de cursos basada en la ciencia para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Los estudiantes también pueden tomar cursos de mecánica agrícola y ciencia animal de EAT junto con otras materias optativas basadas en agricultura.

Los estudiantes obtienen una experiencia práctica en nuestra granja de 13 acres, en nuestros invernaderos, caja de cultivos de última generación, laboratorio hidropónico y a través de ventas en Spartan Farm Market. Cultivos cultivados y cosechados por estudiantes, proyectos de mecánica agrícola y arreglos florales son algunos de los artículos que se venden en el mercado. Los estudiantes de Pathway participan en entrevistas simuladas y pasantías pagas para prepararlos para la vida más allá de la escuela secundaria.

Declaración de la visión:

Los estudiantes tendrán las habilidades y el conocimiento para estar preparados para la universidad y la carrera y para tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Declaración de la misión de la escuela

Los estudiantes de Strathmore serán pensadores críticos que pueden aplicar el conocimiento al mundo real y, como resultado, son aprendices autosuficientes de por vida que participan en la comunidad y el mundo que los rodea.

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

Descripción general de la escuela 2022-23

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo.

La escuela secundaria Strathmore está ubicada en la ciudad de Strathmore, en las afueras de la ciudad de Porterville. La escuela secundaria optó por unificarse con el vecino Distrito Escolar Unificado de Porterville en 2003 para el beneficio de los estudiantes y la comunidad. Durante el año escolar 2020-2021, la Escuela Secundaria Strathmore atendió a alrededor de 370 estudiantes en los grados nueve a doce en un horario de calendario tradicional. Los Spartans celebrarán 100 años de excelencia académica durante el año escolar 2020-2021. La escuela recibe un apoyo constante de los padres y miembros de la comunidad para las actividades académicas, los eventos, los programas y los deportes escolares. Los maestros y el personal de apoyo de Strathmore están altamente calificados y dedicados a apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes a niveles altos. Los datos demográficos de los estudiantes están disponibles en este informe.

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	72
Grado 10	91
Grado 11	78
Grado 12	93
Matrícula Total	334

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Indio americano o nativo de Alaska	0.9
asiático	0.0
negro o afroamericano	0.0
filipino	0.0
hispano o latino	88.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	0.6
Blanco	9.3
Estudiantes de Inglés	36.8
Jóvenes de crianza	0.6
Sin hogar	0.9
Inmigrante	7.8
Socioeconómicamente en desventaja	86.2
Estudiantes con Discapacidades	17.1

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	16.10	70.22	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.90	4.18	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	1.30	5.70	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	2.90	12.63	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	7.18	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	22.90	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	16.60	72.90	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.20	1.14	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	1.80	7.91	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	4.10	18.01	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	22.70	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones incorrectas	1.30	0.20
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1.30	0.20

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	2.90	1.80
Total de maestros fuera del campo	2.90	1.80

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	5.10	1.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	10.00	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante el año escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Strathmore está limpia, es segura y puede satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y se han observado áreas que necesitan reparación. El laboratorio agrícola de Tecnología Agrícola Emergente, ubicado justo al oeste del campus, está en constante desarrollo. Se han construido dos invernaderos, una caja de cultivo, hidroponía y una tienda agrícola para brindar a los estudiantes de EAT Pathway instalaciones de última generación. Se agregaron riego, WiFi, cámaras de vigilancia y servicios eléctricos y se completó un área de estacionamiento iluminada junto a la tienda de la granja. Durante la visita más reciente del otoño de 2021 de la Ley Williams, la escuela recibió "Sin deficiencias".

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2022

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores				Paneles de techo X - agujeros en la pared necesita pintura paredes sucias se salen las tejas del techo abolladura en la pared faltan paneles piso sucio madera en descomposición en el gabinete norte ventana rota - rieles de cortina contador astillado en el lado oeste deslizadores de cortina rodapié dañado - pintura vieja telarañas papel de pared rasgado piso dañado Azulejos del techo pintados encima - urinario e inodoros de niños manchados
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico		X		Soporte para proyector - reloj antiguo pantalla del proyector: cables no seguros, luces apagadas Cubierta de ventilación de CA suelta luces tenues faltan paneles de luz reloj inoperativo
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	33	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	6	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	67	66	98.51	1.49	33.33
Femenino	29	29	100.00	0.00	44.83
Masculino	38	37	97.37	2.63	24.32
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	56	55	98.21	1.79	29.09
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	11	11	100.00	0.00	54.55
Estudiantes de Inglés	27	26	96.30	3.70	11.54
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	60	59	98.33	1.67	30.51
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	67	66	98.51	1.49	6.06
Femenino	29	29	100.00	0.00	6.90
Masculino	38	37	97.37	2.63	5.41
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	0	0	0.00	0.00	0.00
hispano o latino	56	55	98.21	1.79	3.64
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	11	11	100.00	0.00	18.18
Estudiantes de Inglés	27	26	96.30	3.70	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	60	59	98.33	1.67	3.39
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		11.39		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	84	79	94.05	5.95	11.39
Femenino	37	36	97.3	2.7	13.89
Masculino	47	43	91.49	8.51	9.3
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	76	71	93.42	6.58	11.27
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	21	18	85.71	14.29	0
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	74	71	95.95	4.05	9.86
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	0

Programas de educación técnica profesional 2021-22

Strathmore High School ha desarrollado el Camino de Tecnologías Agrícolas Emergentes (EAT) para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje práctico. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en un programa de instrucción de "aplicación del mundo real" basado en proyectos con especial énfasis en el uso de tecnologías agrícolas. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con una enseñanza basada en estándares académicos rigurosos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. EAT sumerge el aprendizaje de los estudiantes con oportunidades agrícolas que conectan el plan de estudios estándar universitario con la ciencia agrícola, la tecnología y la ciencia animal. Los cursos de la ruta EAT utilizan el aprendizaje basado en proyectos como un modelo de instrucción para ofrecer un plan de estudios integrado.

El plan de estudios basado en proyectos se imparte en las diferentes disciplinas académicas de Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas. Estos cursos se evalúan según los requisitos de finalización del camino, la finalización AG y la tasa de graduación. Nuestro camino también apoya la preparación y exploración de carreras al requerir que todos los estudiantes completen un currículum, entrevistas y pasantías. Además, los estudiantes están expuestos a profesionales de la industria relacionados con la agricultura a través de oradores invitados y excursiones.

Cursos EAT ofrecidos:

Introducción a la industria agrícola

Ciencia de cultivos

Agricultura sostenible

Tecnología Agrícola Emergente Capstone

Mecánica agrícola 1, 2, 3 y 4

Ciencia Animal

Anatomía y Fisiología Animal Aplicada

Ciencia Veterinaria

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.

El comité asesor de CTE del distrito está compuesto por 10 vías diferentes, que representan las siguientes industrias: agricultura, salud, negocios, derecho, tecnología de la información, ingeniería, artes escénicas, hospitalidad, ciencias ambientales y energía renovable, construcción manufacturera. La junta asesora de EAT se reúne una vez al mes y funciona independientemente de la escuela y sirve como una función de apoyo, brindando una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI para la agricultura y la tecnología.

El programa SHS AVID también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases electivas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas universitarias, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar las solicitudes para la universidad, la ayuda financiera y las becas.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	340
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	48.4
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	83.43
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	39.77

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Grado 7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Grado 9	200	208	211	198	216

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la Escuela Secundaria Strathmore. Los clubes de padres de apoyo juegan un papel activo en el campus a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. También se alienta a los padres a participar en el consejo del sitio escolar, el comité asesor de estudiantes de inglés, Strathmore Boosters y Ag Boosters. Cada año, se alienta a los padres a participar en un programa del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) de ocho semanas para aprender cómo participar en los programas de la escuela y apoyar a su estudiante.

El software Parent Square y Aeries se utilizan para comunicarse de manera eficiente con los padres y la comunidad. A través de una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela puede notificar a individuos o grupos grandes sobre próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ausentismo y emergencias. El sistema Aeries en línea permite a los padres verificar las calificaciones y la finalización de las tareas escolares de sus hijos. Parent Square y el sitio web de la escuela brindan a los estudiantes y padres información relacionada con eventos escolares, calificaciones, horarios deportivos y otros elementos informativos. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Además, la escuela publica notificaciones periódicas en Facebook y Twitter para mantener a los padres, estudiantes y

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

y la comunidad informada de las actividades escolares. La marquesina de la escuela también se actualiza con eventos para mantener a los padres informados e involucrados. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités, actividades de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-1731.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar		8.9	14		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación		91.1	86		88	86.7		84.2	87

Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	86	74	86,0
Femenino	37	35	94.6
Masculino	49	39	79.6
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
asiático	0	0	0.0
negro o afroamericano	0	0	0.0
filipino	0	0	0.0
hispano o latino	76	67	88.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.0
Dos o mas carreras	0	0	0.0
Blanco	--	--	--
Estudiantes de Inglés	32	27	84.4
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	81	71	87.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	17	12	70.6

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	358	344	145	42.2
Femenino	167	162	68	42.0
Masculino	190	181	77	42.5
Indio americano o nativo de Alaska	3	3	2	66.7
asiático	0	0	0	0.0
negro o afroamericano	1	0	0	0.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	313	301	120	39.9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	3	2	2	100.0
Blanco	34	34	18	52.9
Estudiantes de Inglés	132	127	50	39.4
Jóvenes de crianza	3	3	3	100.0
Sin hogar	4	4	2	50.0
Socioeconómicamente en desventaja	311	300	131	43.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	31	29	15	51.7
Estudiantes con Discapacidades	62	62	37	59.7

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	11.19	3.95	2.45
Expulsiones	0.46	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	1.70	11.73	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	11.73	0.00
Femenino	6.59	0.00
Masculino	16.32	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	12.14	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	5.88	0.00
Estudiantes de Inglés	12.88	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	11.90	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	16.13	0.00
Estudiantes con Discapacidades	19.35	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Strathmore. Los maestros, administradores y personal de seguridad del plantel supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela, durante el tiempo de descanso y durante el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. La Escuela Secundaria Strathmore está cercada alrededor del perímetro del plantel con puntos de entrada y salida limitados. Los estudiantes no pueden salir del campus durante el almuerzo y todos los visitantes deben ingresar a la oficina antes de recibir autorización para ingresar al campus. El Departamento del Alguacil del Condado de Tulare y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Tulare también visitan el campus regularmente para apoyar la seguridad de los estudiantes.

El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2021 por la administración escolar. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; Se realizan simulacros de incendio dos veces al año, un se lleva a cabo un simulacro de terremoto una vez al año, y cada año se realizan simulacros de seguridad en el plantel.

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	21	9	11	
Matemáticas	24	6	8	2
Ciencia	23	3	8	
Ciencias Sociales	23	5	8	2

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	13	27	10	
Matemáticas	19	12	9	
Ciencia	17	8	7	
Ciencias Sociales	17	12	5	3

2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	9	43	5	
Matemáticas	15	18	5	1
Ciencia	11	13	2	1
Ciencias Sociales	9	34	5	

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	371.11

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	0.9
Psicólogo	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$11,935.02	\$1,723.36	\$10,211.66	\$84,061.19
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	106,4%	3,6%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	43.1	-22.0

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI- Educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	1.9
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	1
Ciencias Sociales	1
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	2

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en una comunidad de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Para apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT. Todos los maestros pueden enviar una solicitud de capacitación para recibir apoyo de la capacitación del distrito sobre necesidades individuales, incluidas, entre otras, la planificación de lecciones, la gestión del aula, la planificación del plan de estudios, las estrategias de participación o el uso de la tecnología.

El enfoque principal para el desarrollo profesional durante los últimos años ha sido la implementación de los Estándares de California. Los enfoques secundarios de nuestro desarrollo profesional estarán en las áreas de utilización de la tecnología en el salón de clases, estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, estrategias para verificar la comprensión de los estudiantes, desarrollo del idioma inglés y estrategias para incorporar el rigor apropiado para cada lección. Los maestros dentro de la vía de Tecnología Agrícola Emergente (EAT, por sus siglas en inglés) han estado trabajando en el uso del tiempo de desarrollo profesional para crear proyectos integrados que apoyen la conexión del aprendizaje con escenarios del mundo real.

PUSD tiene entrenadores de instrucción del distrito que dirigen el aprendizaje profesional del distrito para todos los maestros, y el enfoque de este año es el ritmo del plan de estudios, la creación de puntos de control de datos basados en estándares y el trabajo en un sistema de evaluación. Como distrito, los miércoles los maestros tienen 2 horas completas de aprendizaje profesional. Nuestros maestros también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional de entidades externas, como; Oficina de Educación del Condado de Tulare, Educación Estudiantil, etc.

Todos los maestros de primer año se inscriben en los servicios del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito durante los dos primeros años de su empleo como maestros, y el distrito ha planificado desarrollos profesionales durante todo el año para incorporar nuevo personal.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5